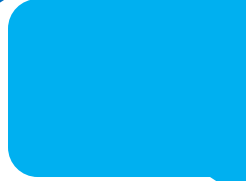
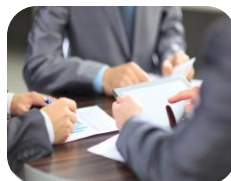




浙江省教育厅教研室

教研部门专业支持 普通高中课程改革的 思路与举措

任学宝





1

浙江省深化普通高中课程改革历程和内容

2

我们能做什么：以教研提高课改专业性

3

我们将做什么：学科核心素养落地

一、浙江省深化普通高中课程改革历程和内容



2006年

启动高中新课改实验。

2009年

调研发现，推进与改革目标要求还存在较大差距。

2010年

提出坚持以生为本、因材施教，增加教育选择性，促使学生在共同基础上有个性地发展，实现人人成才，办好适合学生的教育。

2015年

4月，启动深化义务教育课程改革。

2014年

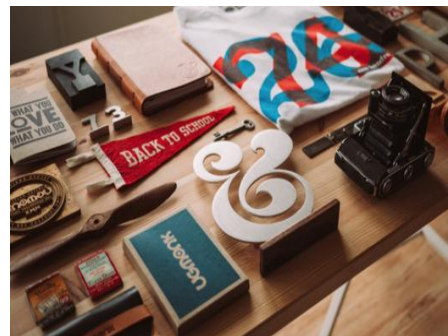
9月，启动高考综合改革试点，实行选考与多次考试。
11月，启动浙江省中等职业教育课改。

2012年

2012年6月，启动深化普通高中课改，减必修增选修，推进选课走班。



将**选择性教育**贯穿各个学段的教育，推进省属高校、中等职业学校和义务教育阶段中小学课程改革。



一、浙江省深化普通高中课程改革历程和内容



一个核心



创造适合学生发展的教育

两大改革目标



促进高中多样化、特色化发展
实现学生在共同基础上有个性的发展

三个课改策略



将更多的课程选择权交给学生
将更多的课程开发权交给老师
把更多的课程设置权交给学校

四大挑战



学生如何学会选择？
教师如何开发课程？
校长如何构建特色鲜明的课程体系？
学校如何创新教学管理？

五大举措



调结构，为学校培育特色、学生个性发展创造可能；
减总量，为选修课程腾出时间和空间；
优方法，扩大学校课程自主权，实行选课走班和弹性学制；
改评价，建立学业水平考试和完善综合素质评价等制度；
创条件，整合各种有利于推进深化课改的资源



1

浙江省深化普通高中课程改革历程和内容

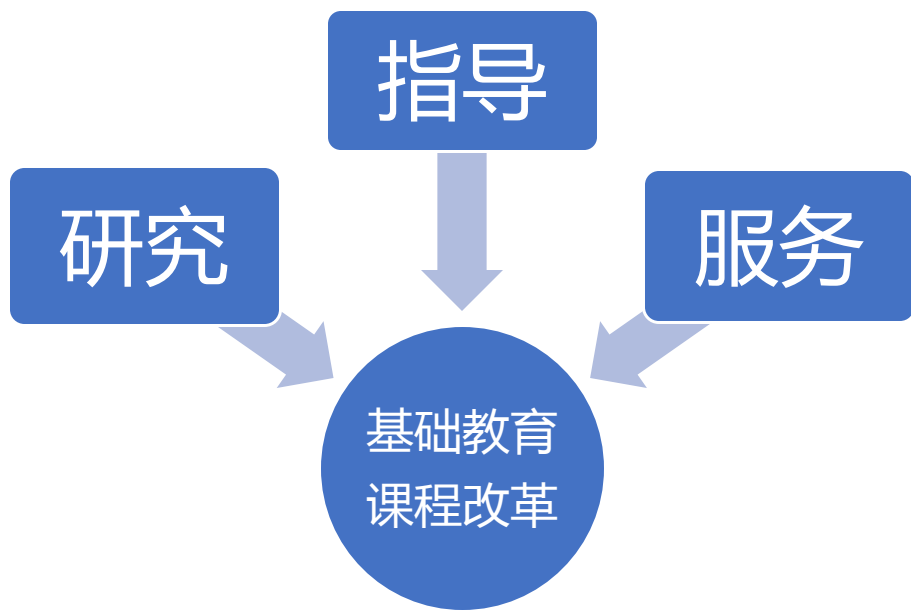
2

我们能做什么：以教研提高改革专业性

3

我们将做什么：学科核心素养落地

二、我们能做什么：以教研提高课改专业性



最终目的是保障基础教育教学质量

- ✓ “研究” 强调先行，研究教育教学中的实践问题
- ✓ “指导” 强调研究基础上的指导，主要是指指导学校和教师的课程建设和教育教学实践；
- ✓ “服务” 强调了教研部门专业服务的角色定位，即通过服务教育行政部门和学校及其教师，为教育教学质量提供保障。

1.研究：关注新问题，攻关难问题，解决真问题



关注新问题：以普通高中生涯规划教育研究为切入，凸显选择性思想。



攻关难问题：组建课改、考改难点攻关团队，对改革过程中的主要问题进行研究专题研究。



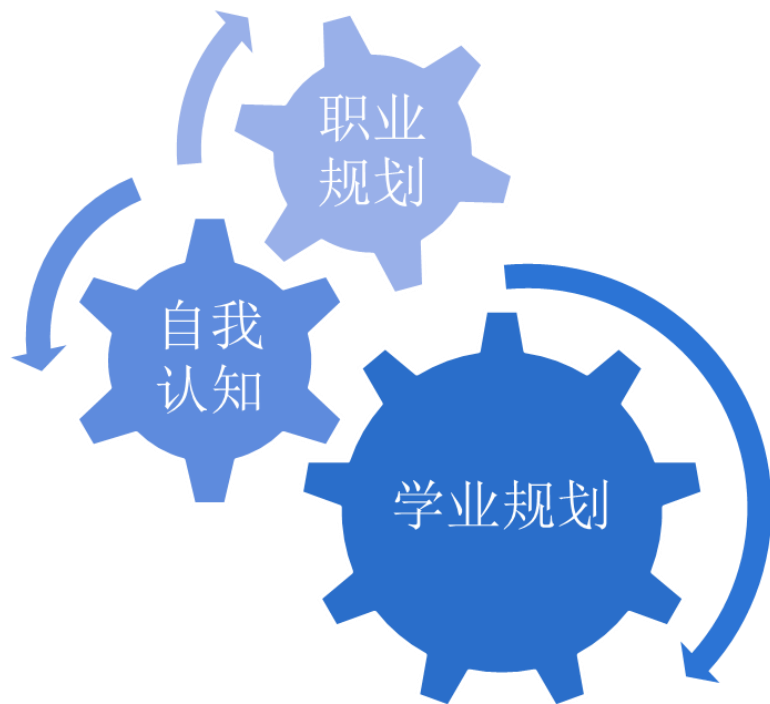
解决真问题：以课程开发为抓手，关注四大类选修课程，提供选修课程开发具体案例。

(1) 关注新问题，以普通高中生涯规划教育为例



生涯规划教育

- 生涯规划课程走向专业，生涯规划课程群和学科渗透课程成为主要研究方向；
- 生涯规划教师培养逐渐系列化，专业教师培养体系研究正在进行；
- 学生生涯体验内容和方式不断丰富，直接、间接体验方式和内容丰富具体，新技术开始支持体验新方式；
- 生涯规划走向深入，学业规划成为高中生生涯规划教育核心要素。



(2) 攻关难问题，组建专题研究小组



协同行动研究

- 1 学校课程体系。
- 2 合理安排学校课程修习问题。
- 3 有效开展生涯规划教育问题。
- 4 教学班管理制度问题。
- 5 学生过程性评价问题。
- 6 统筹安排学科教师问题。
- 7 教师评价问题。
- 8 构建注重过程与发展的教学质量监控体系的问题。
- 9 学校教学资源保障问题。

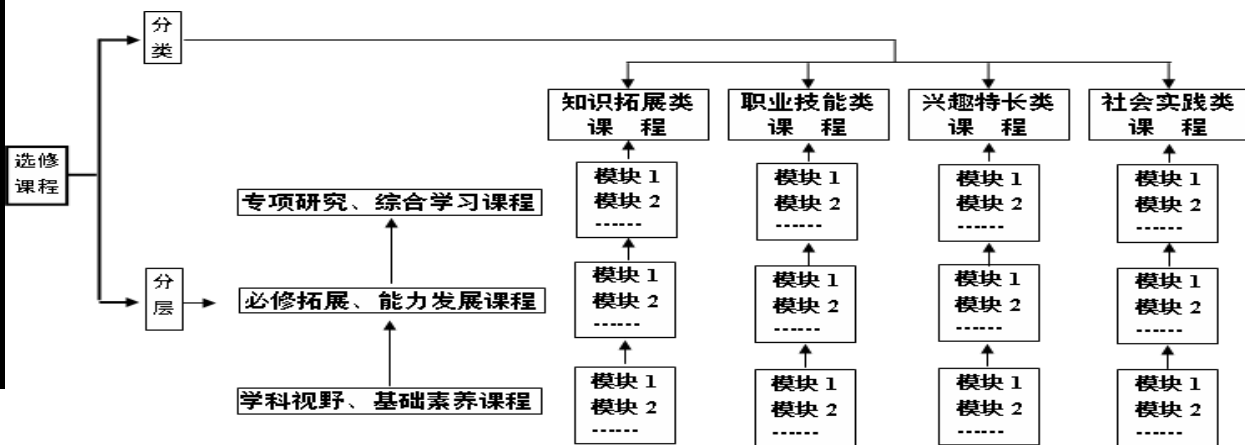


(3) 解决真问题：以选修课程开发为具体抓手



选修课程框架及案例丛书

- 统一规划四类课程，科学制定课程方案的具体要求，进一步清晰四类课程的定位
- 以学科为轴心，分层分类建构学校课程体系，制定选修课程框架，与教师一起编写选修课程具体案例。



2.指导：以学科基地建设为抓手，完善资源建设



学科	学校	学科专业教室
语文	杭州高级中学	张抗抗青少年写作培育基地/语文学科写作专业教室
数学	温州中学	数学学习体验中心：几何学体验室、应用探究室和数学文化长廊
英语	湖州二中	数字化多媒体互动语言实验室
物理	天台中学	物理科学走廊/大学先修课程实验室/现代物理技术馆/物理竞赛实验室
化学	杭州第二中学	化学创新实验室/化学探究实验室/化学分析测试中心
生物	杭州第十四中学	生命科学探究性实验室/人体生命科学馆/开心农场/光合作用实验室
思想政治	嘉兴高级中学	思想者之家
历史	浙师大附中	历史学科教室（3个）
地理	桐市茅盾中学	地球、地质地貌模拟室/水文、气象、土壤实验室/人文地理活动室



开展学科基地建设。开创了一条由内涵发展向实体配建的学科基地学校培育新路径，选择99所学校作为深化课改典型试验校。



开发学科教学指导意见。各学科按照改革精神修改浙江省学科教学指导意见，明确了教学要求，对稳定教学秩序起到重大作用。



完善资源建设。做好高中精品选修课程建设（600多门），配合做好高中精品选修课网络课程建设（1234门）。

2.指导：以学科基地建设为抓手，完善资源建设



浙江省普通高中选修课网络课程

首页

直播中心

课程中心

课程群

市县分平台

教师风采

答疑交流

国家

高中化学

数字化化学

试水

选修课

网络直

提供资源支持



普通高中选修课程网
络平台。Zjer.cn



普通高中免费下载。



目前有1234门选修课
程。



总访问量超过841万
人次。

3.服务：配合省厅相关部门，做好宣传、培训、跟踪研究



分级分层实施培训，确保改革有基础、有实践。分别组织市县教研室主任、普通高中教学副校长和教务主任、全体高中教师等多层次培训，侧重不同角度，关注不同问题。



以巡查为切口，以联系制度为保障。省教研室配合省厅每年开展一次深化课改专项巡查，挖掘典型、发现问题。同时我室还组织建立高中教研员联系制度，全省561所普通高中至少配备一名市县高中教研员指导联系。



1

浙江省深化普通高中课程改革历程和内容

2

我们能做什么：以教研提高课改专业性

3

我们将做什么：学科核心素养落地



两个着力点

- ✓ 回归学科研究；回应课改难题

三个意识

- ✓ 方向意识、问题意识、创新意识

五方面工作

- ✓ 加强课程育人的研究和指导；
- 加强课程建设的研究与指导；
- 加强课堂教学的研究与指导；
- 加强评价技术与机制的研究与指导；
- 加强对乡村中小学教育教学的研究与指导。



一个定位

为浙江基础教育课程改革提供**专业支持**



新时代浙江省中小学教研的思路

三、我们还想做什么：学科核心素养落地



01



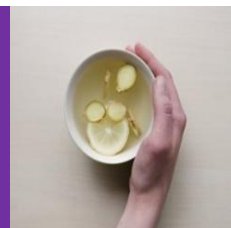
基于学科核心素养
的差异化课程体系

02



基于学科核心素养的
个性化教体系

03



基于学生自主发展的
新型教学管理体系

1.基于学科核心素养的差异化课程体系



茅盾中学学科专业教室

01

以学科核心素养和新课标为指导，引导学校构建基于学科核心素养的差异化课程体系，修订《浙江省普通高中学科教学指导意见》等教学用书

02

以学科教室为基地，建构丰富、动态、立体、模糊年级界限的活课程。

03

借助现代化信息技术、慕课资源和学科教师团队，建立跨年级、纵向贯通的、个性化的在线课程。

2.基于学科核心素养的**个性化**化学教体系



坚持一个核心：指向学科核心素养的学教方式（改革以知识点为体系的教学，以大任务、大主题教学设计，加强整合，体现素养的综合性）



建立两方面关联：教-学-评的一致性；情境-任务-知识的关联性，开发“指向学科核心素养的教学设计案例”丛书

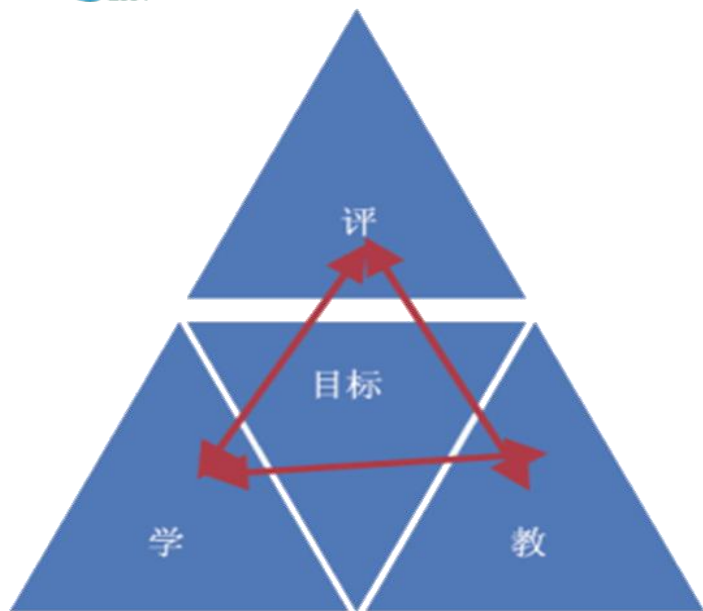


进行三方面探索：基于移动学习、混合学习、项目学习、体验学习、探究学习等个性化、多元化的学习方式探索；基于学科核心素养水平划分的“**精准教学**”的探索；基于学业质量标准的“**诊断与改进**”探索。

2.基于学科核心素养的个性化学教体系



思维路径一：
教学评一致性



理想模型

素养为本的
“教-学-评”一致性研究

形成性评价嵌入教学过程；
及时且有针对性的反馈；
单元测评时要突出任务完成。



2.基于学科核心素养的**个性**化学教体系



思维路径二：情境任务知识



真实情境：包含目标、问题、任务的真实情境；教学情境与评价情境。



有意义的任务：真实情境中的问题解决；引起兴趣、诱导深度学习、引出评价信息；可分层级、并列任务。



指向知识的应用或问题解决：学以致用；学+习=学会。

2. 基于学科核心素养的个性化学教体系



开发“指向学科核心素养的教学设计案例”丛书



第九单元 缓解粮食危机的功臣——氮肥

一、目标与内容

1. 学习内容

结合真实情境中的应用实例或通过实验探究，了解氮及其重要化合物（ N_2 、 NH_3 、铵盐、氮氧化物、硝酸）的主要性质，认识其在生产中的应用和对生态环境的影响。

【学习任务2】用氨水做氮肥——实验探究氨气和氨水的性质

1. 预测氨气的水溶液——氨水的性质。

【活动设计】



左图是我国农村上世纪 60 年代用氨水施肥的场景，施肥时要求“一不离土（深施覆土），二不离水（加水稀释）”，由此推断氨水可能具有什么性质呢？

【设计意图】

早期人们大量用氨水作为氮肥，虽然成本较低、肥效较高，但由于其挥发性、碱性（腐蚀性）等性质后来几乎完全被固体氮肥取代（我国目前的氨水产量还不到氮肥总产量的 0.2%）。从此真实情境引入的目的之一是强化性质决定用途的观念，二是营造问题情境，引导学生提出假设，据此展开实验探究。

4. 单元整体设计构想

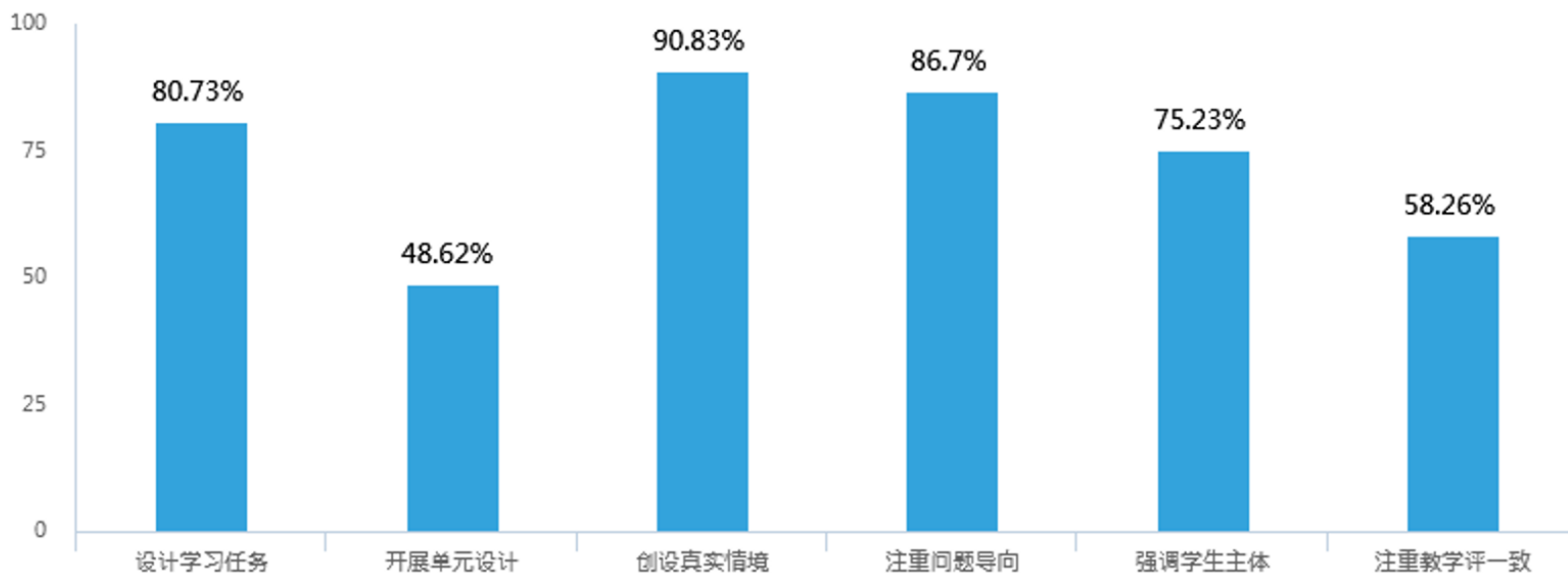
2.基于学科核心素养的个性化学教体系



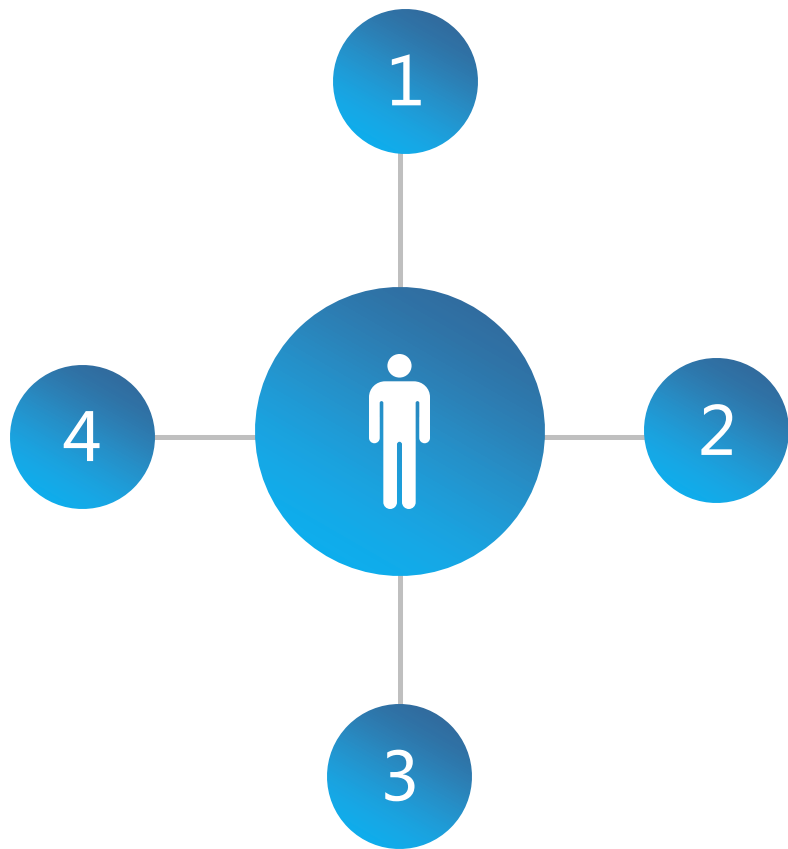
案例 2017年12月高中化学疑难问题解析现场会

思维路径二：情境任务知识

第9题 你对于以下基于新课标和核心素养要求的新课堂教学设计的特点，认同的是（可多选） [多选题]



3.基于学生自主发展的新型教学管理体系



01

生涯规划教育（针对性、有效性）；

02

教学班+行政班“双轨”制（多样化助学、个别化学习和辅导）；

03

学生自主-统筹三年-按学力选课走班”教学体系；
“跨年级-课程”教研（系统性和连续性）；

04

智能化教育管理系统。



谢

谢

聆

听