

教研部门专业支持普通高中课程改革的思路与举措

——以海淀区为例

北京市海淀区教师进修学校 罗 滨

2018.1.26



- 2018年，贯彻落实党的十九大精神
- 从学习和落实《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》开始

目录

CONTENTS

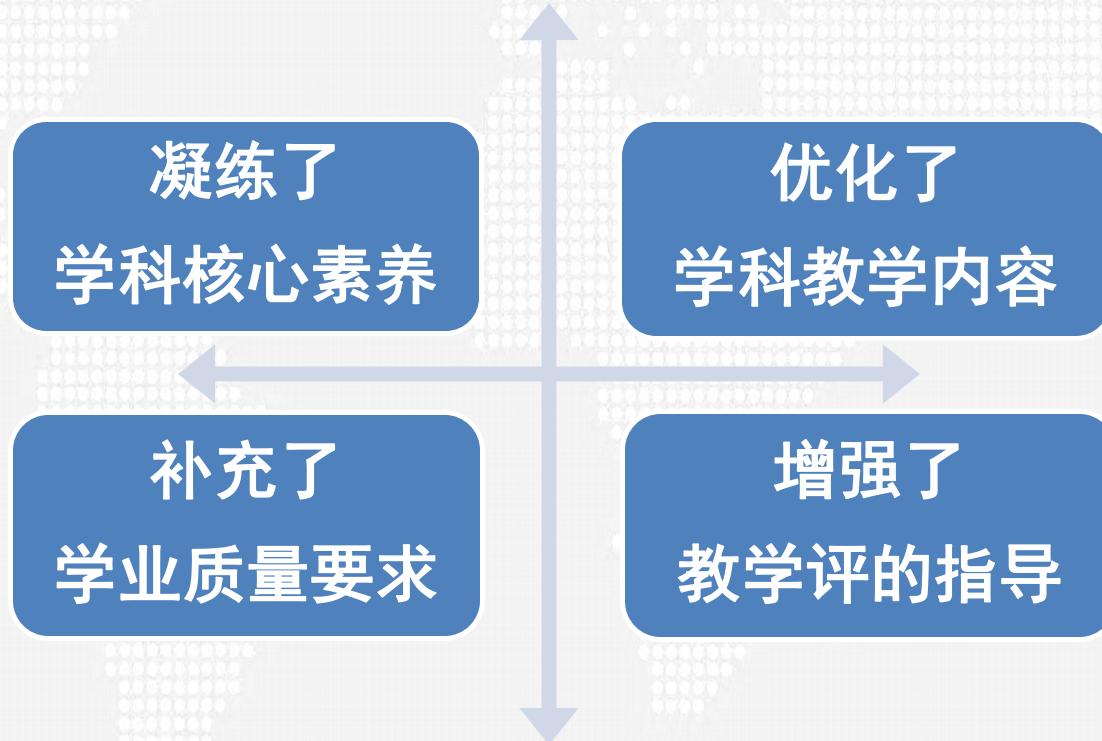
- 一 高中课改，聚焦哪些内容？**
- 二 面对改革，遇到哪些困难？**
- 三 主动作为，可做哪些工作？**

一、高中课改，聚焦哪些内容？

- 义务教育：2001年、2011年
- 高中教育：2004年、2017年
《普通高中课程方案（2017版）》
《普通高中课程标准（2017版）》
- 进一步明确了普通高中教育的定位。
- 进一步优化了普通高中课程结构。
- 强化了课程有效实施的制度建设。



《普通高中课程标准（2017年版）》



对学科育人目标的认知不断升级

1952年，基础知识和基本技能 《中学暂行规程（草案）》

2001年，三维目标 《基础教育课程改革纲要（试行）》

2017年，学科核心素养 《普通高中课程标准（2017年版）》

为什么改？

- 社会经济高速发展，技术迭代迅猛进
- 2016年，AlphaGo；2017年，AlphaGo
- 2017年，机器人参加高考，数学
AI-Math（阿曼）105 分 / 22分钟 Aldam
- 2017. 10. 25 索非亚

- 在社会发展大潮保持竞争力，才
能为中华民族伟大复兴做贡献！
- 未来，哪些能力不可替代？
- 基础素养——高级素养

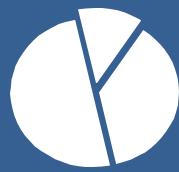
里程碑	十九大	全面小康	基本现 代化	伟大复 兴
出生年份	2017	2020	2035	2050
2011	6	9	24	39
2010	7	10	25	40
2009	8	11	26	41
2008	9	12	27	42
2007	10	13	28	43
2006	11	14	29	44
2005	12	15	30	45
2004	13	16	31	46
2003	14	17	32	47
2002	15	18	33	48
2001	16	19	34	49
2000	17	20	35	50

二、面对改革，遇到哪些困难？

海淀区



规模大



样态多



类型全



质量高

20%

居全市之首

- 33万在校生，3.4万教职工
- 63所普通高中，4万余人在校生

影响比较大

海淀特点

基础教育

海淀教育经验

高校林立

科研院所密集

高水平人才聚集

2002年
国家级教育改革实验

校人
名校 名教师
名校长

学校育人模式创新
教研员标准的研制
教研转型的实践探索
教育质量综合评价……

北京，课程改革

时间	初中	高中
2017年	初三选科	“三新一旧”过渡
2018年	“新”中考	“四新”
2019年		最后一届“旧”高考
2020年	探索学考+综评	过渡“新”高考
2021年		“新”高考

面对改革，摸清底数

育人模式需创新

- 构建全员育人体系。学科德育、家校合作育人、社会共育机制和多方联动机制。
- 学生发展指导体系。机制尚不健全、学生成长顾问队伍不足、教师全员指导能力有待提高。

学校治理方式需变革

- 学校管理制度。以学生为中心，满足学生全面而个性发展需要。课程制度、教学制度、评价制度等。
- 教学组织安排。课程资源、学习资源、学习空间、教师数量。

教育评价需改进

(1) 全面发展与个性发展的问题。95%

评价在促进学生全面而有个性的发展中的**引导、激励作用**尚未充分发挥。

既要均衡，也要质量，实现区域**教育优质均衡发展**。

(4) 均衡与质量的问题。

(2) 学生综合素质有效评价问题。

在评价的**维度、内容、方式、使用**等方面制度还不健全。此外，教师作为评价主体之一，**评价观念亟需转变**。评价主体要**多元**，内容要**多维**。

不同学校的发展起点不同，缺乏有效的评价标准和机制来实施评价。**学校发展性评价体系有待建立**。

(3) 对不同学校教育质量的评价问题。

教育
评价

2017.9 2018.9，挑战

学生层面

1

资源层面

2

教师层面

3

教研层面

4

“新旧” 衔接困难

- 新高考高招方案
- 新课程方案
- 新课程标准

- 旧教材

资源不足

- 学生可供选择的课程学习资源还不够全面丰富、优质

课程育人能力待提高

- 教师教-学-评一致性不够，课程育人能力不足。

教研转型需进一步深入

- 教研理念、教学目标、教研内容、教学改进
- 需要在内容丰富、机制保障上进一步深入

• **高级素养、高阶能力的培养条件：自主的学习状态、综合性的学习任务、实践与体验的学习过程。**

教师面临挑战：知识获取——素养提升

- 学校**课程供给**如何转型升级？
- 学生**学习方式**如何丰富多样？
- 学生**学业水平**如何测试评价？
- 学生**学习环境**如何满足需求？
- 教师**学科教学**如何顺应改革？
- 教研**服务供给**如何及时有效？
•

- **定位：**高中课改新精神、新要求落实到教育教学全过程。
- **教学、教研坚持四个导向：**
育人导向、标准导向
问题导向、实践导向

三、主动作为，可做哪些工作？

- 260位专家
- 2+4年
- 16次集中会议
- N次专题会议

• 合力推进：教育行政 + 区域教研
 $1+1 > 2$

政府文件——教师课堂

教育理论——教育实践

教研：现代化立交桥，导航、连通

先进经验——本土实践

教师的教——学生的学

思路：摸着石头过河——顶层规划设计 被动执行——主动作为

提前准备：2015年1月开始， 2.5年

找准起点

- 课改总结：8年（2007-2015），学校——海淀区
- 专题研究：8个专题研究
- 系列论坛：4次论坛，在学校现场。
致思 问行 ——
海淀区高中课改论坛

明确方向

- 素养提升：学生核心素养
- 提高质量：素质教育
- 高位发展：服务海淀未来科学城建设。
- **基础工程——支柱工程**

系统准备

- 学习先行：中学教育工作会、校长培训、副校长和主任培训
- 学科研讨：11个学科，核心素养与学科教育
- 学科教研基地建设：2015，3年，47个、35所学校
- **教研创新服务：理念、内容、任务、形式、机制**

高水平实施

1. 摸清底数，调研与分析先行

- 现状调研：学校管理、课程方案、课堂教学、学习评价、教师队伍……

- **课程意识能力：**2015年7月
7004名干部和学科教师，问卷。
校长访谈，提出了150个问题。
- **学校课程方案：**2016. 10—2017. 9，
100所小学、66所初中、36所高中，
文本的定量与定性分析。
评价指标体系：9项一级、35项二级指标。
- **课程理解能力：**2017年5月
113名教研组长，问卷、访谈
- **课堂教学现状：**2015. 9—2017. 6
综合驻校、学科驻校、专题调研
课堂学习现状、教研组

课程能力：不够高、缺乏关联

- 课程建设背景分析实践性不强
- 课程方案文本存在结构性缺失
- 课程建设主体意识淡薄
- 课程方案定位存在偏差
- 课程目标的指导性不足
- 课程结构缺乏学校特色
- 课程评价内容不够全面
- 课程资源建设意识不强
- 过于关注“选课走班”技术层操作问题

课堂教学：不够宽、不够活

- 关注教多于关注学
- 关注结果多余关注过程
- 关注解题多于关注能力

2. 顶层规划， 研究与实践并重

**海淀准备方案，校校参与
8个方面的专题研究与实践**

1. 总结海淀高中新课程改革基本经验。
2. 学校课程方案的优化的研究与实践。
3. 多元开放的教与学方式研究与实践。
4. 综合实践课程的研究与实践。
5. 综合素质评价的研究与实践。
6. 干部教师培训的规划与实施。
7. 学校管理制度创新的研究与实践。
8. 课程、教学、培训等资源的建设。

3. 教师学习， 输入与输出并重

内容丰富、多种形式

专家报告：2015. 9至今，系列
小组学习：
实践探索：
学科论坛：
学术研讨：
跨学段研究与实践
跨学科研究与实践

3. 教师学习，输入与输出并重

11个学科，海淀区“核心素养与学科教育”系列研讨

1. 2016. 01, 核心素养与语文教育
2. 2016. 04, 核心素养与化学教育
3. 2016. 10, 核心素养与数学教育
4. 2017. 01, 核心素养与历史教育
5. 2017. 04, 核心素养与地理教育
6. 2017. 10, 核心素养与生物教育
7. 2017. 11, 核心素养与物理教育
8. 2017. 11, 核心素养与英语教育
9. 2017. 12, 核心素养与政治教育
10. 2017. 12, 核心素养与技术教育
11. 2018. 01, 核心素养与艺术教育

- 聚焦学科核心素养、学科建设、学生学习
- 课程、教学、评价、队伍研讨
- 小学、初中、高中、大学研讨
- 海淀、北京、上海等各地老师

共计5000余老师参加研讨

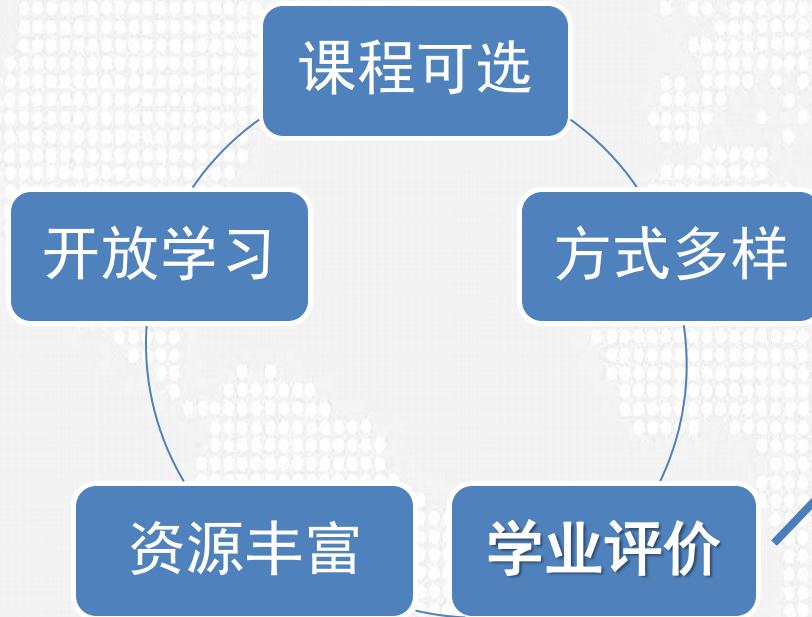
规定动作：

- 主旨报告：海淀区语文教育总结与规划
- 专家报告：课标组专家
- 现场上课：学科教师
- 分组论坛：3-4个

自选动作：专家沙龙、工作坊、成果展示……



4. 学生视角，关键环节重点突破



2015年-2017年
构建三级指标体系：
4个一级指标：
◆ 知识与技能
◆ 学科思想方法
◆ 问题解决能力
◆ 迁移创新能力

- ◆ 34套工具，三轮次测评，293所学校（次）、62678名学生
- ◆ 学段总报告8份，学科报告31份，学校数据分析报告182份
- ◆ 数据处理、分析报告、反馈指导、改进实践

5. 教师视角，提升课程育人能力



北京市海淀区教师进修学校
Beijing Haidian Teachers Training College

海淀区学校课程建设 工作手册（试用）

海淀区教育委员会基础教育二科
海淀区教师进修学校课程指导中心
2017年9月

- “课程建设工作坊”和“专题研修”
教学干部：学校课程建设的核心，决定学校课程的质量。
- **教研组长：**中坚力量，学科。
- **主题：**课程理解力和校本研修领导力提升
- **研修：**输入输出，三阶段课程，集中学习、异地研修、学校实践。**学—研—改—做**
- **结果：**4期研修班，带着问题来，带着解决方案回校实践。

6. 学校视角，管理模式改革创新

- 实施保障，协同创新的机制体制。
- 学校内设：课程发展研究院、学生发展中心、教师发展中心……
- **区域搭建平台：总结、交流、分享、学习**

致思 问行——海淀区高中课改论坛 4次

时间	承办学校	主题	公开课、学科论坛	大会发言人	点评专家、领导
2015年12月16日	人大附中	以育人理念为核心的课程体系建设	14位学科教师发言	翟小宁、于会祥、郭涵	陆云泉、杨志成 褚宏启
2015年12月23日	北大附中	基于学生自主发展的精品课程建设	13节展示课；22位学科教师发言	王铮、刘晓昶、李冬梅	尹丽君、何劲松
2015年12月29日	首师大二附中	学校分组研讨会	分组组长：檀晋轩、罗霞、张兴华	李德昌、王波、梅务岚	

收获：提升对学校课程建设的认识和理解，坚定以课程建设为核心，提高海淀高中教育质量，落实立德树人根本任务。

时间	承办学校	主题	公开课 学科论坛	大会发言人	点评专家
2016年4月15日	八一学校	基于核心素养的教学与评价	24节公开课	沈军	点评：莫景祺、张鹤 沙龙：余慧娟、郭华、李卫东、刘汝明
		核心素养与化学教育论坛	2节公开课	支瑶等江苏常州、北京丰台等教育同仁	郑长龙、何彩霞、李伏刚

收获：学校需要在教育观念、教育方式、学习方式、培养模式等各方面同步实现现代化，需要根据每个学生的特质和发展需求来提供课程和教学。我们从强调基础知识、基本技能“双基”的“教学1.0时代”，到“知识、技能、情感态度与价值观”三维目标的“教育2.0时代”，不断升级到现在“核心素养”的“教学3.0时代”

参加人员：校长、教学副校长、教学主任、教研组长

课程体系建设现



教研，主动转型升级服务课改

- 教研机构：服务教育行政部门决策、推动基础教育课程改革、整体促进教师专业发展、为师生提供优质丰富课程教学资源的专业服务制度。

研究

课堂教学

研究教育教学
全要素



需要教研职能进行调整 ◆ 研究、指导、服务

到90
年代

补偿型

学科知识，教师学历

- 集中教研和培训
- 直接来指导课堂
- 编制高考模拟卷
- 出版教辅资料

示范型

教研员、优秀教师
教材教法分析、研究课

90
年代后

- 学科教材教法分析
- 研究课
- 专家报告

研究型

课改：教育教学问题，教师个性需求
提高教师课程育人能力

十二五
以来

- 聚焦育人目标：素养
- 研究学科、教师、学生
- 基于证据的教与学改进
- 一线教师的个性化需求

建校
之初

“海淀进修”和“四季青公社”是海淀区的金色品牌。

为教师
服务

为教学
服务

为学校
服务

素养导向，教研员和教师形成团队，用研究的方法解决一线教育教学的新问题、新困难，学习、研究、实践、改进、提炼、应用，在实践研究中老师们获得了带得走的能力。



1. 加强教研能力建设，实现高水平教研转型

主动作为，职能调整

2012年，海淀区的
课程指导中心、教学研究中心
质量评价中心、资源建设中心
教师发展中心。

26,000余名专任教师

教研转型：服务教师、学校

- 学科教学——课程育人
- 知识获得——素养发展
- 教师的教——学生的学
- 基于经验——基于证据
- 专家讲授——教师众筹
- 统一研修——个性服务

新时代教研员素养的新要求

- **教研员职责：**课程改革的推动者、执行者，国家政策的转化者，教育教学问题的解决者，教师发展的促进者、队伍建设者。
- **教研员：**区域学科首席教师，是一个区域负责日常学科建设的最高业务领导。
- **学科建设：**课程规划、研修实施、质量评估、资源建设、队伍建设。

提升素养：

用教研员的高峰带动教师教育、教育质量的高原和高峰

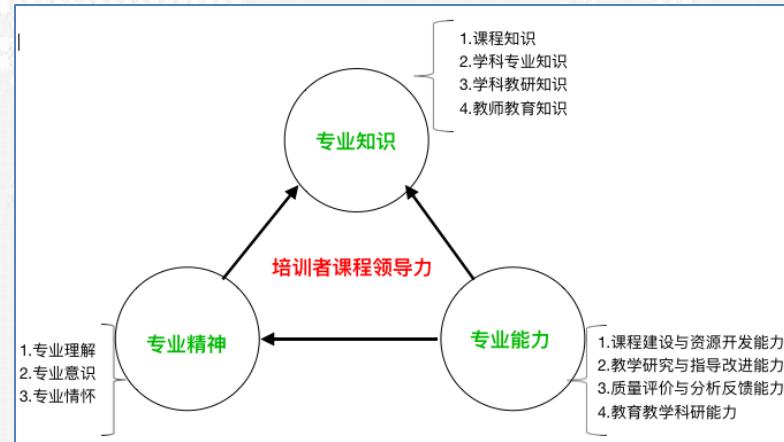
2012年教研员素养1.0版——2.0版

3个维度、10项指标、20条内容

专业精神：培训者工作的内驱力。

专业知识：保障培训质量的核心。

专业能力：培训品质提升的保障。



教研员“多岗位胜任”

已连续7年全员研修、专题研修、专项研讨、私人定制

学科本质与创新能力

教研员的课程领导力

核心素养与研训创新

教师课程育人能力与研训创新

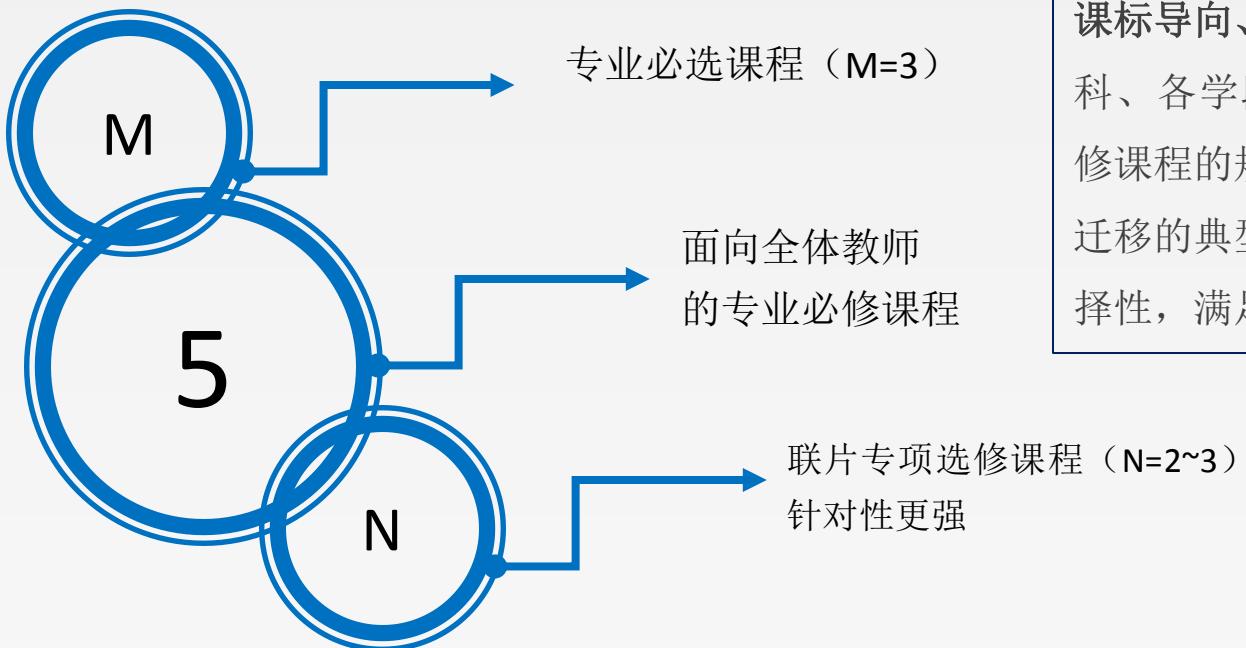


教研员工作坊



2. 内容创新，构建丰富可选择的 5+M+N 教师研修课程

教研活动——研修课程



课标导向、问题导向、实践导向。各学科、各学段全面推进“5+M+N”教师研修课程的规划与实施，形成可供推广、迁移的典型经验，提高了研修课程的选择性，满足教师发展的共性和个性需求。

3. 机制创新，通过团队深度互动提升效率

例1：海淀区学科教研基地建设

- 例：为什么建学科教研基地？
- 目的意义：提升学科育人能力、推进课程建设优化、促进教与学方式改进和评价变革、提高教师专业发展质量。
- 以评促建：解决教师发展的动力机制，实现学校增值发展。
- 精准教研：打通区域教研到教师课堂“最后一公里”。直接作用于学生的发展，实现教研的独特价值和转型升级。



如何建设学科教研基地？

- **首席教师：**关键人物，带领“微团队”开展“微项目”，解决“关键问题”，“双微”驱动学科发展。
- **区域教研：**研制标准、培训指导、评估促进。



全面扎实做好“学科教研基地”建设工作



学科教

2015

学校自主申报
学科开展建设
全区培训推进

2016

交流分享建
首批学科基
深入开展学

2016年海淀区
中学教育工作会

海淀区首批高中学科教研基地名单

学科	学校	首席教师
语 文	中国人民大学附属中学	翟小宁、王艳
	北京一零一中	张新村
数 学	中国人民大学附属中学	梁丽平
	北京市第二十中学	李久省
英 语	北京航空航天大学实验学校	金红梅
	中国地质大学附属中学	王玉萍
物 理	北京师范大学第三附属中学	凌蕙
	北方交通大学附属中学	庞森
化 学	北京市中关村中学	应发宝
	北京市第二十中学	宋诗伟
生 物	北京十一学校	孙京
	北京理工大学附属中学	艾涛
历 史	中国农业大学附属中学	杨艳红
	北京石油附中	刘军
地 理	北京一零一中	安军
	北京十一学校	贺千红
政 治	首都师范大学附属中学	高国欣
	北京十一学校	刘梅
信息技	北京大学附属中学	李冬梅
通用技术	中国人民大学附属中学	李作林
心理健康教育	北京市第十九中学	李保松

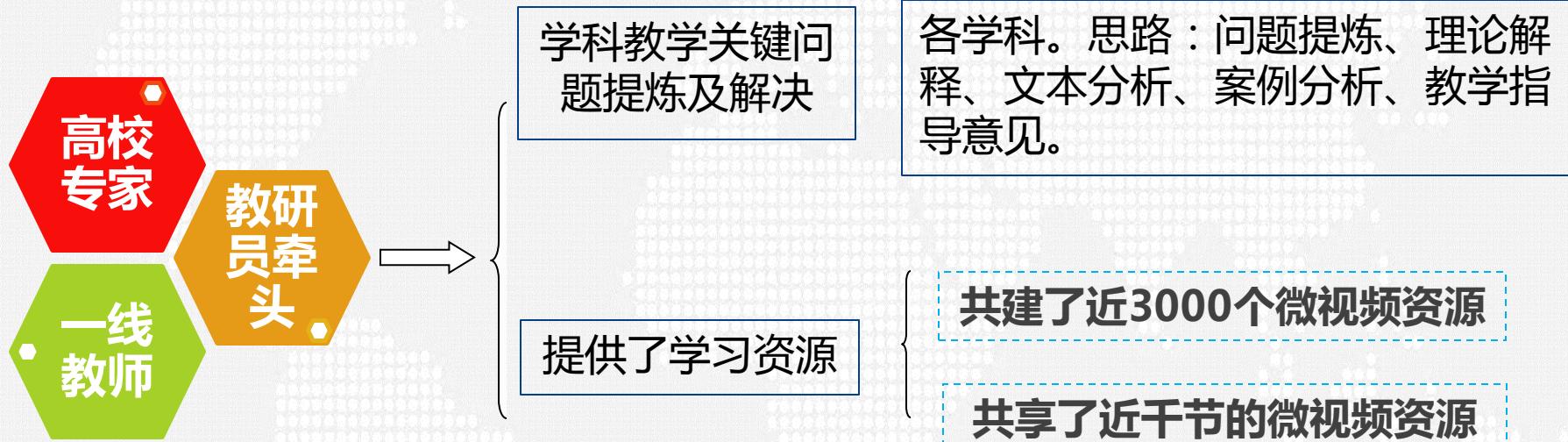
学科教研基地建得怎么样？

- **学科教研基地：**3年、2批、47个学科团队，覆盖15个学科、35所学校。未来：80-100个。
- **来自基地的声音：**让学科发展更有“方向感”，成就学校特色发展
- **以研促建：**学习共同体，科研带动教研，教研指导教学
- **课程优化：**人尽其才，课程建设从拼盘走向融合
- **教师发展：**基地孵化，带动一批教师的专业成长
- **辐射引领：**优秀成果，从学科教研基地源源输出





例2：成立教师教育资源联盟，解决教学关键问题



- 从学生学习，提升学科核心素养出发
- 从教师教学，提升学科理解、学习活动设计与实施出发
- 梳理、提炼、解决学科教学关键问题
- 小学（2011）、初中（2014）、高中（2017）

4. 课题研究，是研修转型落地的关键

专业地成就教师

- 学科教学——课程育人：“绿色成长”学科德育“课程建设工作坊”
- 知识获取——素养提升：“学科能力” “学业标准及教学指导”
- 教师的教——学生的学：“**学生学习方式变革**” “**深度学习**”教学改进
- 基于经验——基于实证：“教育质量综合评价” “增值评价”
- 统一教研——个性发展：“学科教学关键问题” “教师教育资源建设”
- 专家讲授——教师众筹：“基于核心素养的教研转型实践研究”





5. 国际研修，聚焦难点补短板持续提升能力

- 基于核心素养的学业评价 2年，澳大利亚
- 基于科学本质的探究教学 3年，美国
- 体育骨干教师足球教学技能提升 2年，西班牙
- 用引导优化教师培训体验 2年，美国
- 教与学中的创造力 2年，英国
- 学生成长顾问 2年，芬兰

THANK YOU
謝 謝

